

# RELATÓRIO ANUAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

## Síntese

Este relatório apresenta os resultados das atividades e ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Dracena/Unifadra no processo de autoavaliação institucional desenvolvido ao longo do ano de 2023.

Em sua busca constante por excelência, foi aplicada a Pesquisa Anual de Satisfação aos discentes da Instituição no segundo semestre de 2023, de forma a coletar e analisar os resultados para embasar os processos de melhorias.

# FUNDEC – Fundação Dracense de Educação e Cultura

Gestão 2023-2026

## CONSELHO DE CURADORES

**Presidente:** Luciano Gerlin

**Vice-presidente:** Rony Cesar Lobo

**Secretário:** Marcos José Rodrigues

Divanir Ledo dos Santos

Essivaldo Pereira da Silva

Márcio Prete de Carvalho

Nelson Nabor Buzinaro

## DIRETORIA ADMINISTRATIVA

**Diretoria Executiva:** Edson Hissatomi Kai

**Secretário Assistente:** Fernando Nunes

**Ouvidoria:** Ellen Fabbro Malheiros Gomes

**Diretoria de Contabilidade:** Ademir Aranda Pacheco

**Diretoria de Compras:** Marina Zamariolli Gonçalves Zied

**Diretoria de Finanças:** Paulo Roberto Valeta

**Diretoria de Gestão de Pessoas:** Cláudia Binoto Luis Scalabrini

**Diretoria de Secretaria:** Rosana Cardoso Trindade

**Diretoria de Tecnologia da Informação:** Pedro Maurílio da Silva

**Diretoria de Comunicação:** Fernando Nunes

**Diretoria Jurídica:** Alessandra Scarpini Alves

**Departamento de Manutenção:** Arlinda dos Santos Oliveira

## UNIDADES MANTIDAS



**Colégio Anglo-CID** (Escola "Prof. Gumercindo Corrêa de Almeida Moraes")

**Diretoria do Colégio Anglo-CID:** Eulália Aparecida Pires de Oliveira Fava



**CEP** (Centro de Educação Profissional "Francisco Graziano Filho")

**UME** (Unidade Modelo de Ensino)

**Diretoria do CEP/UME:** Cátia Cilene Afonso



**Unifadra** (Faculdades de Dracena)

**Diretoria Acadêmica da Unifadra:** Enio Garbelini

# Conteúdo

---

Apresentação da Fundec.....	5
Organograma da Fundação .....	6
1. Introdução .....	7
1.1. Comissão Própria de Avaliação - CPA.....	7
1.2. Planejamento Estratégico De Autoavaliação .....	11
2. Metodologia .....	13
2.1. Estratégias e Instrumentos de Autoavaliação Institucional.....	13
2.2. Ações de Sensibilização para a Avaliação Institucional .....	15
2.3. Divulgação dos Resultados.....	15
3. Desenvolvimento .....	16
3.1. EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	16
3.1.1. Avaliações Externas.....	16
3.1.2. Avaliações Internas.....	18
3.1.3. Cursos de Graduação .....	21
3.2. EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional.....	25
3.2.1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional .....	25
3.2.2. Responsabilidade Social da Instituição .....	30
3.3. EIXO 3 – Políticas Acadêmicas.....	32
3.3.1. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	32
3.3.2. Comunicação com a Sociedade .....	34
3.3.3. Política de Atendimento aos Discentes.....	36
3.4. EIXO 4 – Políticas de Gestão .....	42
3.4.1. Políticas de Pessoal .....	42
3.4.2. Organização e Gestão da Instituição.....	43
3.4.3. Sustentabilidade Financeira .....	43
3.5. EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	44

3.5.1. Ações realizadas em 2023 .....	44
4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES .....	45
5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE.....	46
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	49
REFERÊNCIAS.....	51
ANEXOS .....	52
Anexo 1 - Comunicado de Sensibilização enviado para os alunos para o processo de avaliação institucional.....	52
Anexo 2 - Curso de Medicina .....	53
Anexo 3 - Cursos Noturnos .....	60
Anexo 4 - Folder de Divulgação dos Resultados.....	64

# Apresentação da Fundec

A Fundec - Fundação Dracenense de Educação e Cultura é uma instituição pública de direito privado, criada em virtude de autorização legislativa.

A fundação tem como missão educar e qualificar pessoas em todos os níveis, com qualidade e responsabilidade social, e tem a finalidade de promover cultura e educação para crianças, jovens e adultos nos níveis fundamental, médio, técnico-profissionalizante e superior.

## Missão

Educar e qualificar pessoas em todos os níveis, com qualidade e responsabilidade social.

## Visão de futuro

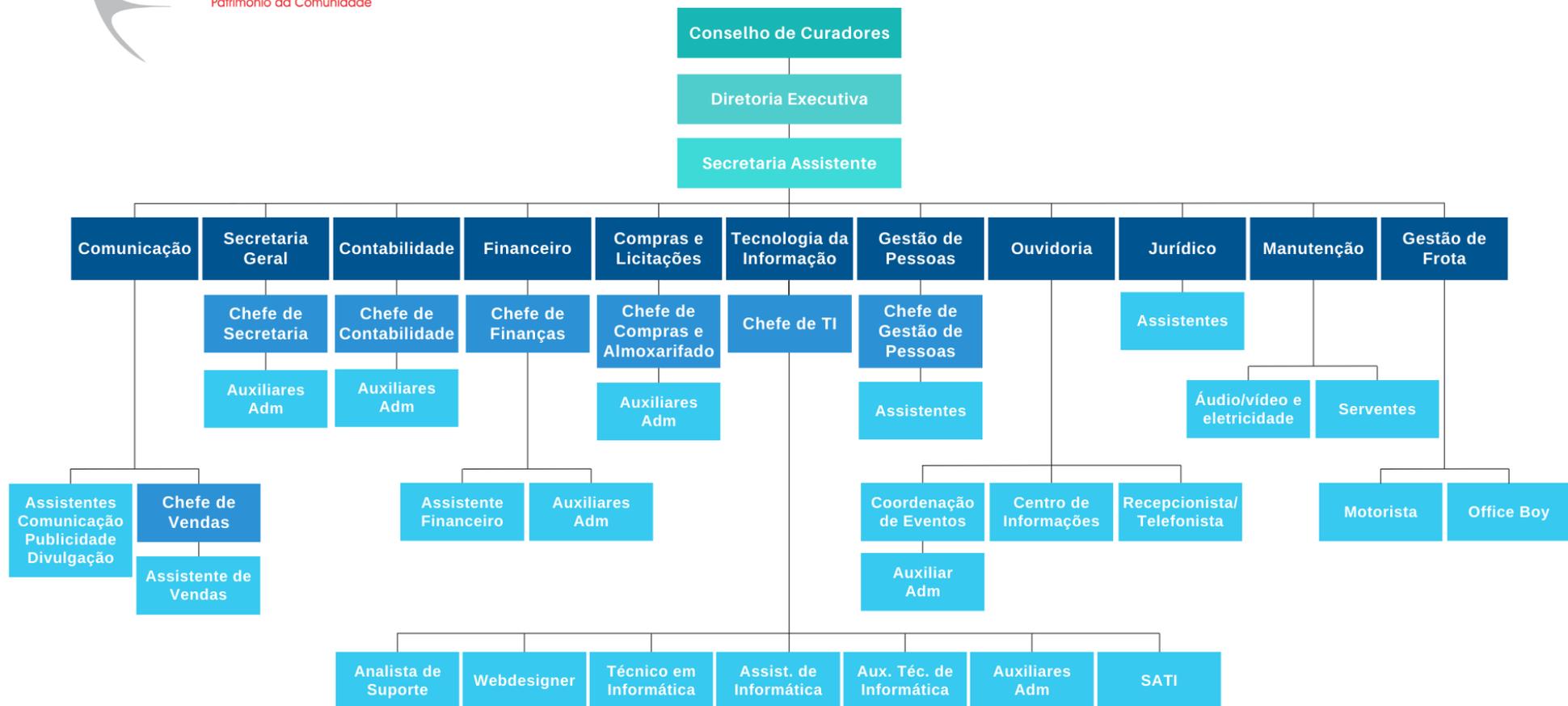
Ser referência educacional pela excelência de qualidade dos serviços prestados.

Conselho de Curadores	Diretoria Administrativa	Unidades Educacionais
Grupo de voluntários indicados em lista tríplice (Prefeitura Municipal, Câmara Municipal e Associação Comercial e Empresarial de Dracena) para contribuir ativamente para o bom funcionamento, desenvolvimento e sucesso da instituição, desempenhando um papel estratégico em suas operações e tomadas de decisão.	Funcionários comissionados para gerir e administrar as atividades diárias da instituição, garantindo o cumprimento de sua missão, seus objetivos e as políticas estabelecidas. A diretoria desempenha um papel-chave na implementação das estratégias definidas pelo Diretor-Executivo.	São as escolas mantidas pela Fundec: Anglo-CID, CEP/UME e Unifadra. Cada qual possui sua estrutura acadêmica, liderada por um diretor e organizada em departamentos, com coordenadores para gerenciar e organizar as atividades desenvolvidas pelas unidades e por seu corpo docente.

# Organograma da Fundação



## ORGANOGRAMA



# 1. Introdução

O presente Relatório Anual de Autoavaliação Institucional aborda as atividades desenvolvidas e os respectivos resultados do ano de 2023. Apresentam-se a seguir a composição da CPA e o planejamento estratégico de autoavaliação.

## 1.1. Comissão Própria de Avaliação - CPA

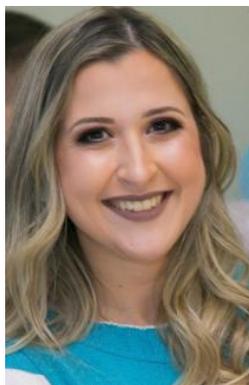
A Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi constituída como órgão de coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, de orientação, de sistematização e de prestação de informações à comunidade da Unifadra e ao Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES). Em atendimento à legislação vigente, a CPA é composta por representantes dos docentes, dos estudantes, dos técnico-administrativos e da sociedade civil organizada.

### REPRESENTANTES

Nome	CPF	e-mail	Telefone	Função
Andréa Frizo de Carvalho Barbosa	175.476.768-04	andrea.barbosa@fundec.edu.br	(18)99119-2181	Docente
Iara Buriola Trevisan	398.843.288-11	iara.trevisan@docente.fundec.edu.br	(18)98172-8529	Docente
Laizi da Silva Santos	230.577.878-35	laizi.santos@docente.fundec.edu.br	(18) 99719-6661	Docente
Izabela dos Santos Ferro	407.211.178-30	iza.ferro@docente.fundec.edu.br	(18)99622-3177	Docente
Ellen Fabbro Malheiros Gomes	206.341.438-67	ouvidoria@fundec.edu.br	(18) 99605-9672	Ouvidoria
Cláudia Binoto Luis Scalabrini	261.976.608-73	peessoal3@fundec.edu.br	(18)99605-9658	Gestão de Pessoas
Marco Antonio da Silva	080.422.558-37	marco.silva@unifadra.fundec.edu.br	(18)99782-1659	Discente
Ana Vitória Ovídio Southier	064.239.931-06	ana.southier@unifadra.fundec.edu.br	(66)9632-4762	Discente
Julia Kiyomi Portari	097.652.258-65	juliakportari@gmail.com	(18)99660-4824	Aposentada
Sidney Ozanik	204.506.088-83	ozanik@msn.com.	(18)99674-4654	Psicólogo

**REPRESENTANTES DO CORPO DOCENTE**

Andréa Frizo de Carvalho Barbosa  
Curso de Psicologia - Presidente da CPA



Iara Buriola Trevisan  
Curso de Medicina - Vice-presidente da CPA



Laizi da Silva Santos  
Curso de Psicologia - Titular



Izabela dos Santos Ferro  
Curso de Educação Física – Suplente

### **REPRESENTANTES DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**



Ellen Fabbro Malheiros Gomes  
Ouvidoria - Titular



Cláudia Binoto Luis Scalabrini  
Gestão de Pessoas - Suplente

**REPRESENTANTES DO CORPO DISCENTE**

Marco Antonio da Silva  
Curso de Psicologia - Titular



Ana Vitória Ovídio Southier  
Curso de Medicina - Suplente

**REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL**

Julia Kiyomi Portari  
Titular



Sidney Ozanik  
Suplente

## 1.2. Planejamento Estratégico De Autoavaliação

---

O planejamento estratégico do processo de autoavaliação institucional referente ao ano de 2023 considerou, para o seu desenvolvimento, os resultados das avaliações internas, subsidiados pelos das avaliações externas, com a indicação de potencialidades e fragilidades detectadas com propostas de ações futuras de melhorias, e foi subsidiado, especialmente, pelo Projeto de Autoavaliação Institucional da Unifadra. A CPA coordenou a estruturação do processo de autoavaliação de 2023 em etapas (quadro 1): sensibilização, levantamento e sistematização de dados, confecção de relatórios com análises dos processos de autoavaliação, divulgação dos resultados à comunidade acadêmica para apropriação e propostas de ações de melhorias, conforme as definições do Projeto de Autoavaliação Institucional.

Além de coordenar e estruturar o processo avaliativo interno, a CPA acompanhou no ano de 2023 os trabalhos de avaliação e de desenvolvimento das metas e ações institucionais indicadas no relatório de 2022.

<b>Quadro 1 – Cronograma das atividades da CPA 2023</b>												
<b>ATIVIDADES</b>	<b>2023</b>										<b>2024</b>	
	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Fev	Mar
Reuniões ordinárias da CPA	X			X		X			X			
Análise dos relatórios setoriais e resultados das pesquisas de autoavaliação									X	X		
Elaboração do Relatório de Autoavaliação											X	X
Análise do Relatório de Autoavaliação pelos membros da CPA											X	X
Aprovação do Relatório de Autoavaliação											X	X
Acompanhamento das avaliações externas de curso pelo Inep	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Seleção das questões para os instrumentos da Avaliação Institucional			X	X	X							
Sensibilização e Motivação da Comunidade Acadêmica para a Avaliação Institucional						X	X	X				

Aplicação da Avaliação Institucional								X	X			
Coleta dos relatórios anuais								X	X	X		
Divulgação dos dados para a comunidade acadêmica <sup>1</sup>												X
Acompanhamento das ações da IES diante das proposituras 2022	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fonte: CPA - Unifadra

<sup>1</sup> Excepcionalmente em 2023, a pesquisa foi realizada no segundo semestre e os dados foram divulgados para a comunidade acadêmica em março de 2024.

## 2. Metodologia

O processo de autoavaliação realizado no ano de 2023 abrangeu o setor discente da IES, e teve os seus resultados socializados, analisados e discutidos, para a indicação de ações de gestão acadêmico-administrativa que visam à garantia da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão. Ao longo dos últimos anos, a CPA realizou suas ações atendendo às dimensões do SINAES conforme seu cronograma de trabalho interno. Dentre essas ações destaca-se a aplicação da coleta de dados junto a comunidade acadêmica, o diálogo constante em busca de qualidade nos processos, na prestação de serviços e nas condições para o exercício do trabalho.

### 2.1. Estratégias e Instrumentos de Autoavaliação Institucional

A CPA segue três fases no seu procedimento: planejamento, desenvolvimento e consolidação. Na fase de planejamento, no início de cada ano, a CPA discute sua metodologia de trabalho, bem como analisa e reformula os instrumentos avaliativos, nessa etapa os coordenadores de curso e diretores de áreas participam do processo contribuindo com a sugestão de questões para a composição do instrumento apontando o que julgam ser necessário avaliar. A CPA analisa as

sugestões e pondera a pertinência para o questionário dentro do processo avaliativo. No desenvolvimento, faz-se a implementação do instrumento e, se for necessário, são coletadas informações adicionais para o andamento dos trabalhos. Na fase de desenvolvimento, com a participação da representação discentes, foram aplicados os seguintes instrumentos descritos no quadro 2. Na fase de consolidação, a presidente da CPA redige a versão preliminar do relatório, que é submetida aos demais membros da Comissão para considerações e críticas. Nesta última fase, a CPA também sistematiza as informações a serem reportadas à Equipe Diretiva, que deverá levar em conta essas informações ao discutirem o planejamento e tomadas de decisão.

<b>Quadro 2 - Instrumento de avaliação institucional por categoria/contexto da avaliação</b>			
<b>Categoria Contexto da Avaliação</b>	<b>Representante</b>	<b>Curso</b>	<b>Modalidade</b>
Infraestrutura	Corpo discente	Graduação	Presencial
Direção acadêmica	Corpo discente	Graduação	Presencial
Coordenação do curso	Corpo discente	Graduação	Presencial
Curso	Corpo discente	Graduação	Presencial
Políticas de extensão, ensino e pesquisa	Corpo discente	Graduação	Presencial
Docentes	Corpo discente	Graduação	Presencial
Autoavaliação	Corpo discente	Graduação	Presencial

Fonte: CPA - Unifadra (2023)

O instrumento de avaliação é aplicado 1 (uma) vez ao ano. O período para as avaliações em 2023 foi de 44 dias corridos e contou com a colaboração dos coordenadores e professores para conscientizarem os alunos a participarem. As coletas de dados ocorreram por meio de recursos digitais, com formulário de acesso disponível no site da instituição, mediante a informação de usuário e senha, para que o questionário fosse personalizado para o estudante de acordo com seu

curso, termo e evitar duplicidade de respostas. Os relatórios da coleta são gerados de forma coletiva, garantindo o anonimato do respondente. Ao fim da análise dos dados, a CPA encaminha as avaliações à Direção Acadêmica da Unifadra e à Direção Executiva da Fundec. A Direção Acadêmica compartilha com os coordenadores de curso seus respectivos resultados. Finalmente, são os coordenadores de curso que compartilham a devolutiva individual aos professores. Nesta devolutiva são reforçados os pontos positivos, mas também são analisadas as fragilidades a serem superadas. Espera-se um resultado igual ou superior a 85%, incluindo os **itens sempre ou quase sempre**, dentro da escala:

**Sempre / Quase sempre / Medianamente / Raramente / Nunca**

Há ainda as opções de respostas discursivas, com o objetivo de coletar críticas relevantes em comum entre os estudantes. Tais dados são insumos para o planejamento e proposições de ações e melhorias institucionais e formativas aos professores. Ressalta-se que todos os instrumentos de avaliação aplicados pela Comissão estão disponíveis para consulta no anexo deste relatório, bem como os resultados dessas pesquisas (exceto dos docentes, pois os dados apresentam a sua identificação, o que deve ser protegido como proposto pela LGPD).

## 2.2. Ações de Sensibilização para a Avaliação Institucional

---

As ações de sensibilização quanto à importância da avaliação institucional são constantes e desenvolvidas para atender as metas de avaliação relacionadas à expansão dos trabalhos da CPA, sensibilização da comunidade acadêmica para a importância dessa Comissão, garantia da sua autonomia e ampliação da sua atuação. Em 2023, a sensibilização foi realizada por comunicado impresso fixado nos painéis das salas de aula e enviado nos grupos de whatsapps dos alunos (Anexo 1).

## 2.3. Divulgação dos Resultados

---

Por meio da CPA e do setor de Comunicação e TI, a IES intensificou neste ano esforços para que a comunidade interna e externa tivessem maior acesso aos resultados das avaliações (Anexo 2 e 3).

Assim a divulgação dos resultados foi realizada por meio da publicação do Relatório de Autoavaliação no site da IES, na página da CPA (<https://fundec.edu.br/unifadra/cpa>) e através de informativos que foram divulgados a toda comunidade universitária (Anexo 4).

A página da CPA fica disponível no site institucional (<https://fundec.edu.br/unifadra/cpa>) e contém informações sobre sua composição, os processos de autoavaliação desenvolvidos e relatórios institucionais.

## 3. Desenvolvimento

---

Esta seção está organizada em 5 (cinco) tópicos, correspondentes aos 5 (cinco) eixos que contemplam as 10 (dez) dimensões dispostas no Artigo 3º da Lei n.º 10.861, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Deste modo, será possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, facilitando o desenvolvimento do presente Relatório de Autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.

Os resultados da autoavaliação realizada pela CPA estão relacionados diretamente às dimensões avaliativas do SINAES.

### 3.1. EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional

---

#### 3.1.1. Avaliações Externas

---

No ano de 2023 foram oferecidos 10 cursos de graduação que receberam conceito acima de 3 de acordo com o Conceito Preliminar de Curso (CPC), em uma escala de 1 a 5. Para o cálculo, são considerados: Conceito Enade (desempenho dos estudantes na prova do Enade); Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD); corpo docente (informações do Censo Superior sobre o percentual de mestres, doutores e regime de trabalho) e percepção dos estudantes sobre seu processo formativo (informações do Questionário do Estudante do Enade). Os cursos ofertados e seus respectivos conceitos encontram-se apresentados no quadro 3 a seguir.

**Quadro 3.** Cursos de graduação oferecidos na IES e seus respectivo Conceito Preliminar de Curso (CPC)

CURSOS	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO	Nº VAGAS	CPC
ARTES VISUAIS	Portaria CEE/GP nº 905/97	Renovação/Reconhecimento Parecer CEE 237/17 de 17/05/2017	80	Ainda não avaliado
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Decreto nº 64.896/69	Renovação/Reconhecimento Portaria CEE/GP 511/14 de 18/12/14 – 5 anos	120	3 (2014)
EDUCAÇÃO FÍSICA	Portaria CEE/GP nº 283/2005	Renovação/Reconhecimento Parecer 268/19: 03/07/2019: por 05 anos	100	Licenciatura 4 (2021) Bacharelado 3 (2019)
ENFERMAGEM	Portaria CEE/GP nº 135/2004	Renovação/Reconhecimento Portaria CEE/GP 211 de 30/06/16 – 5 anos	80	3 (2019)
LETRAS	Decreto nº 64.896/69	Renovação/Reconhecimento Portaria CEE/GP 487 de 12/12/13 – 3 anos	100	3 (2017)
MATEMÁTICA	Decreto nº 64.896/69	Renovação/Reconhecimento Parecer CEE 575/17 de 13/12/2017	120	3 (2017)
MEDICINA	Portaria CEE-GP-51, de 22-2-2017		66	Aguardando publicação dos resultados (2023)
PEDAGOGIA	Decreto nº 64.896/69	Renovação/Reconhecimento Portaria CEE-GP nº 135 de 15/5/2020, public. DOE nº 94, seção I, página 21 de 16/05/2020.– 5 anos	120	3 (2021)
PSICOLOGIA	Portaria nº 282/2005	Renovação/Reconhecimento Portaria CEE-GP nº 494, de 18/11/2019, public. DOE nº 219,	100	3 (2022)

		seção I, página 29, de 19/11/2019- 5 anos		
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	Portaria CEE-GP-12 20/01/2017	Parecer CEE 286/19: 03/07/2019 - Reconhecimento por 03 anos	100	4 (2021)

Outro processo de avaliação externa foi o GUIA DA FACULDADE do grupo Estadão, que realiza anualmente sua pesquisa, envolvendo toda a comunidade acadêmica nacional, para apontar os melhores cursos do país. Os avaliadores são acionados para dar três notas (de 1 a 5) para cada curso, referente a: qualidade do projeto pedagógico, qualidade do corpo docente e qualidade da infraestrutura. No ano de 2023 os cursos da Unifadra receberam as seguintes notas:

- Pedagogia - 4 estrelas (muito bom)
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas - 3 estrelas (bom)
- Educação Física - 3 estrelas (bom)
- Enfermagem - 3 estrelas (bom)
- Medicina - 3 estrelas (bom)
- Psicologia - 3 estrelas (bom)

### 3.1.2. Avaliações Internas

#### Avaliação da Docência

O corpo docente da IES, no ano de 2023, foi formado por 112 professores, sendo 25 com titulação mínima de Doutor, 49 de Mestre e 38 de Especialista. Desse modo, 66% dos docentes têm titulação de mestre e doutor. A tabela 1 a seguir demonstra a composição do corpo docente da Unifadra com relação à titulação e regime de trabalho.

**Tabela 1.** Quantidade de docentes de acordo com regime de trabalho e titulação.

Titulação	Regime de trabalho		Total
	Efetivo	Temporário	
	n	n	n
Doutorado	25	0	25
Mestrado	46	03	49
Especialização	16	22	38
Total	87	25	112

**Legenda:** n: número

No ano de 2023, a CPA manteve o processo de avaliação da docência, com participação de discentes de todos os cursos de graduação. As questões relacionadas à avaliação docente dentro do curso de Medicina e cursos noturnos, foram compostas pelos itens apresentados no quadro 4:

<b>Quadro 4.</b> Questões aplicadas à avaliação docente
<b>Medicina e Cursos noturnos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A didática e as metodologias do professor contribuem para a participação e o processo de aprendizagem dos alunos?</li> <li>• O professor é ético (acolhedor, atencioso e respeitoso) no relacionamento com os alunos?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os supervisores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades? (Noturnos)</li> <li>• Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades? (Medicina)</li> </ul>

A escala utilizada em cada questão foi:

**Sempre / Quase sempre / Medianamente / Raramente / Nunca**

Foram avaliados todos os professores envolvidos no processo formativo dos alunos, incluindo supervisores, tutores ou preceptores dos estágios, atividades práticas (IESC II, IV, VI e VIII e habilidades profissionais VI e VIII) e Internato I e II. Sendo considerado "satisfatório" docentes que receberam 85% ou mais de satisfação somando-se as opções "sempre" ou "quase sempre". Após análise preliminar, as Avaliações dos Docentes foram disponibilizadas às coordenadorias dos cursos de graduação, que compartilharam individualmente os resultados com seus respectivos docentes, com o intuito de discutirem acerca dos aspectos positivos e sobre aspectos a serem aprimorados e, a partir desses dados, foram planejados e propostos os temas dos momentos formativos individuais ou coletivos aos docentes. A tabela 2 apresenta dados da coleta de 2023, referente a análise geral dos preceptores de atividades práticas e internato no curso de Medicina e supervisores de estágios dos cursos noturnos:

**Tabela 2.** Avaliação geral dos preceptores e supervisores pelo estudante – graduação presencial

<b>Descritores</b>	<b>Sempre</b>	<b>Quase sempre</b>	<b>Medianamente</b>	<b>Raramente</b>	<b>Nunca</b>
<b>Medicina (65% de participação)</b>					
Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?					
- Atividades Práticas - IESC II	<b>62.16%</b>	<b>27.03%</b>	10.81%	0.00%	0.00%
- Atividades Práticas - IESC IV	<b>57.50%</b>	<b>35.00%</b>	7.50%	0.00%	0.00%
- Atividades Práticas - IESC VI e Habilidades Profissionais VI	<b>43.90%</b>	<b>46.34%</b>	9.76%	0.00%	0.00%
- Atividades Práticas - IESC VIII e Habilidades Profissionais VIII	<b>51.02%</b>	<b>38.78%</b>	10.20%	0.00%	0.00%
Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?					
- Internato I	<b>51.76%</b>	<b>27.06%</b>	14.12%	3.53%	3.53%

- Internato II	<b>48.57%</b>	<b>42.86%</b>	5.71%	2.86%	0.00%
<b>Cursos noturnos (62% de participação)</b>					
Os supervisores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?					
- Estágios	<b>62.45%</b>	<b>24.89%</b>	9.28%	2.11%	1.27%

### Avaliação do Discente

No ano de 2023, o corpo discente da graduação contou com 741 estudantes matriculados. O número de ingressantes no ano de 2023 foi de 251 estudantes. O controle da evasão dos estudantes da graduação é monitorado constantemente pela Direção Acadêmica da Unifadra em parceria com os coordenadores de cada curso e docentes. Para preveni-la são realizadas diversas ações institucionais de apoio ao discente como: programas de aprimoramento e bolsas de estudos, acompanhamento das notas e frequência, atendimento especializado, atendimento psicopedagógico, acompanhamento das coordenações de cursos, efetiva comunicação sobre prazos e orientações acadêmicas, etc.

### 3.1.3. Cursos de Graduação

Apresentaremos a seguir a quantidade de alunos por curso que participaram da coleta de dados da CPA e a comparação com a participação no ano de 2022. Houve um aumento no índice de participação geral dos estudantes na avaliação proposta pela CPA em relação ao ano de 2022.

**Tabela 3.** Porcentagem de estudantes participantes da avaliação institucional 2023

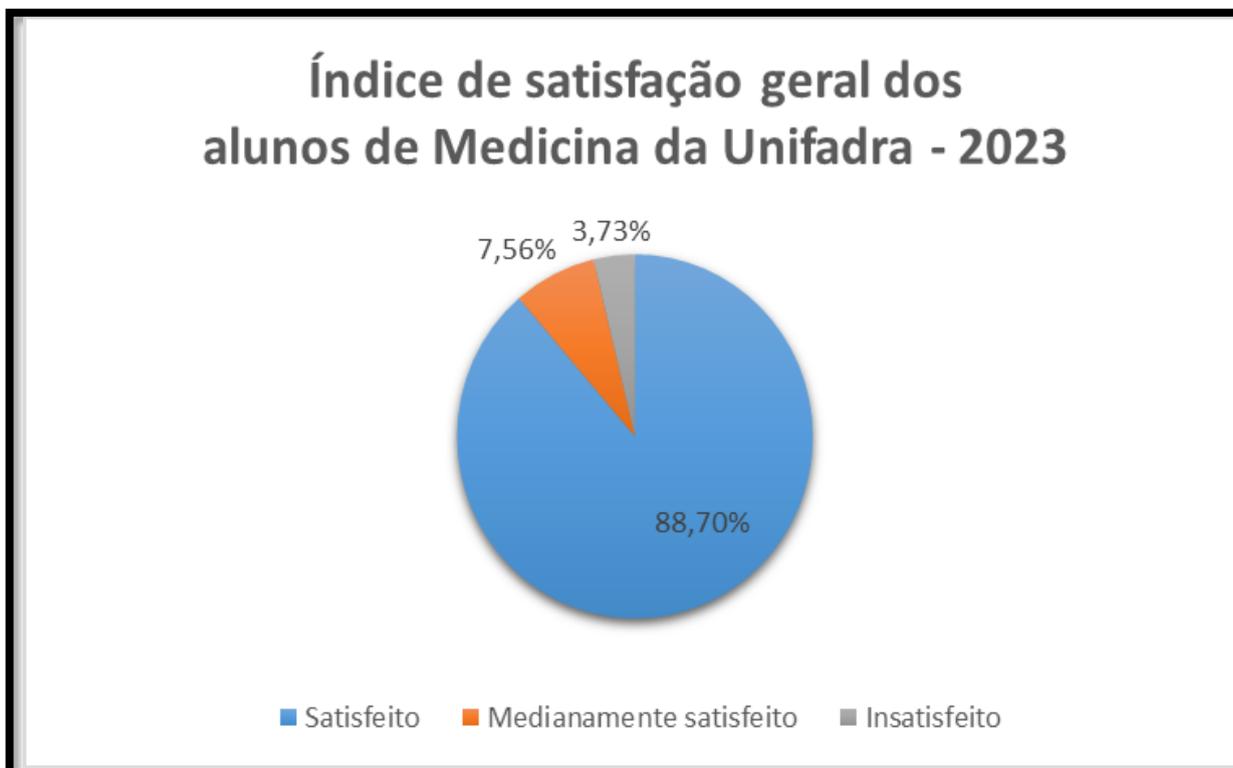
CURSOS	Porcentagem	
	2023	2022
EDUCAÇÃO FÍSICA	34%	63%
ENFERMAGEM	70%	79%
MEDICINA	65%	38%
PEDAGOGIA	73%	32%
PSICOLOGIA	62%	70%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	74%	60%
<b>PARTICIPAÇÃO GERAL</b>	<b>63%</b>	<b>53%</b>

No anexo 2 serão apresentados os resultados da coleta de dados dos estudantes de graduação do curso de Medicina sobre aspectos de:

- Autoavaliação do aluno;
- Avaliação das Atividades Práticas - IESC II, IESC IV, IESC VI e Habilidades Profissionais VI e IESC VIII e Habilidades Profissionais VIII
- Avaliação da Coordenação do Curso
- Avaliação do Curso
- Avaliação da Direção Acadêmica/ Vice-Direção Acadêmica
- Avaliação das Disciplinas Mediadas por Tecnologias e Ensino Remoto
- Avaliação da Infraestrutura - Biblioteca, Cantina / Área de convivência, Financeiro / Tesouraria, Instalações, Laboratórios, Secretaria Geral, Site / App / Redes.
- Avaliação dos Inspetores / Agentes de segurança
- Avaliação do Internato I (5º ano) e II (6º ano).

De forma geral, a avaliação de curso de Medicina realizada pelos discentes apresenta informações bem pertinentes para a análise do curso, sendo observado que a maior parte das respostas está relacionada ao nível de satisfação em torno de 85% ou mais, conforme demonstrado na Figura 1.

**Figura 1. Pesquisa Anual de Satisfação com alunos de Medicina, realizada pela Ouvidoria da Fundec, em parceria com a CPA da Unifadra**



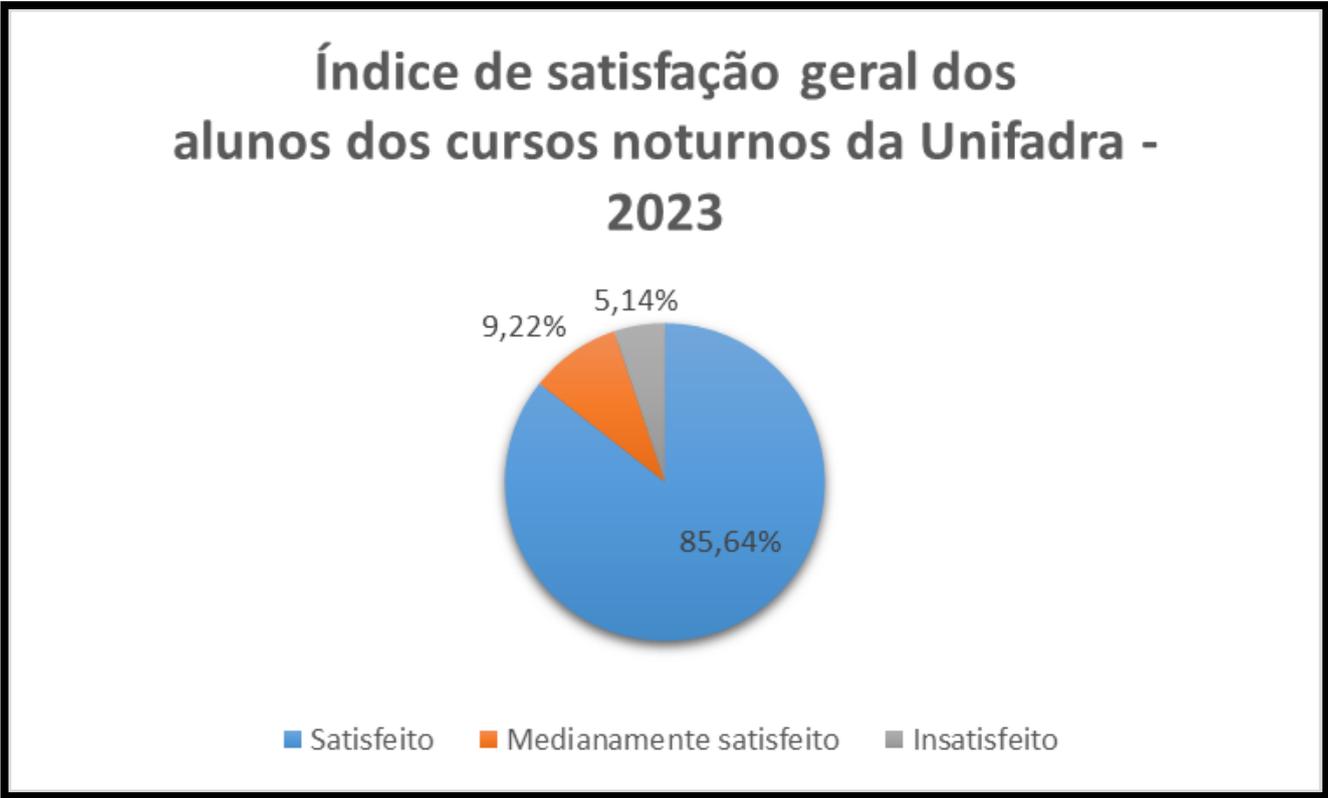
Fonte: Ouvidoria da Fundec (2023)

No anexo 3 serão apresentados os resultados da coleta de dados dos estudantes de graduação dos cursos noturno sobre aspectos de:

- Autoavaliação do aluno
- Avaliação da Coordenação do Curso
- Avaliação do Curso
- Avaliação da Direção Acadêmica/ Vice-Direção Acadêmica
- Avaliação das Disciplinas Mediadas por Tecnologias e Ensino Remoto
- Estágios
- Avaliação da Infraestrutura - Biblioteca, Cantina / Área de convivência, Financeiro / Tesouraria, Instalações, Laboratórios, Secretaria Geral, Site / App / Redes.
- Avaliação dos Inspetores / Agentes de segurança

De forma geral, a avaliação dos cursos realizada pelos discentes apresenta informações bem pertinentes para a análise de cada curso, sendo observado que a maior parte das respostas está relacionada ao nível de satisfação em torno de 85% ou mais, conforme apresentado na Figura 2.

**Figura 2. Pesquisa Anual de Satisfação com alunos dos cursos noturnos, realizada pela Ouvidoria da Fundec, em parceria com a CPA da Unifadra**



Fonte: Ouvidoria da Fundec (2023)

## 3.2. EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional

---

### 3.2.1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

---

A instituição tem como missão: educar e qualificar pessoas em todos os níveis, com qualidade e responsabilidade social e como visão de futuro: ser referência educacional pela excelência de qualidade dos serviços prestados. A Missão da Instituição firma o seu propósito e suas metas na preocupação constante com a formação integral do ser humano, enfatizando o exercício pleno da cidadania. Para tal, a instituição propõe ampliar a atuação dentro da educação, não só qualificando os profissionais após formados, mas melhorando a formação, retenção e aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos, através de ações que: estimulem a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; formando diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua; incentivando o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive; promovendo a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação; estimulando o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestando serviços especializados à comunidade e estabelecendo com esta uma relação de reciprocidade; promovendo a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição; formando cidadãos comprometidos com a responsabilidade ambiental e social; entre outras. Propósitos e metas que podem ser verificados nas ações realizadas ou em desenvolvimento apresentadas no quadro 5.

<b>Quadro 5. Metas do PDI e ações de acordo com as dimensões</b>		
<b>Dimensões</b>	<b>METAS 2023-2027</b>	<b>Ações</b>
<p><b>Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional</b></p> <p><i>DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação</i></p>	<p>Promover permanentemente a Avaliação Institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar continuamente o desempenho no ENADE com intervenções.</li> <li>- Analisar os relatórios das avaliações internas e externas.</li> <li>- Sensibilizar a comunidade acadêmica, em relação ao entendimento de que o desempenho de todos depende do processo de ensino-aprendizagem e avaliação.</li> <li>- Realizar anualmente, através da Comissão Permanente Avaliação (CPA), a avaliação institucional com toda a comunidade acadêmica, administrativa e sociedade civil, por meio de recursos tecnológicos.</li> </ul>
<p><b>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</b></p> <p><i>DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</i></p> <p><i>DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social Da Instituição</i></p>	<p>Ampliar as ações entre nos anos de 2023 e 2024 para o processo de transição da natureza da instituição de Faculdade Isolada para Centro Universitário</p> <p>Aumentar o acesso da comunidade à IES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover programas e projetos de extensão.</li> <li>- Promover o desenvolvimento das ações extensionistas pelo incremento dos projetos permanentes nas áreas de atuação da Faculdade.</li> </ul>

	Ampliar a oferta de cursos em EaD.	- Credenciar e ofertar cursos em EaD.
	Ampliar oferta de cursos de graduação e pós-graduação.	- Redefinir prioridades para a implantação de cursos de graduação e pós-graduação, com base na identificação da necessidade social, regional e nacional.
	Ampliar os projetos de extensão vinculados às disciplinas práticas dos cursos ofertados na modalidade presencial e EaD.	- Sensibilizar a sociedade, em relação ao atendimento da população por meio de ações extensionistas nos cursos ofertados pela IES.
<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p> <p><i>DIMENSÃO 2: Políticas Para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</i></p> <p><i>DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade</i></p> <p><i>DIMENSÃO 9: Políticas de Atendimento aos Discentes</i></p>	Promover a permanência e ampliar o acesso de graduandos aos cursos oferecidos pela IES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilizar programas e bolsas de estudos instituídos pelo Governo Federal e também disponibilizadas pela IES.</li> <li>- Oferecer ensino de excelência na formação de profissionais de nível superior e nos programas de pós-graduação.</li> <li>- Ampliar a realização de atividades culturais, artísticas, esportivas e de lazer.</li> </ul>
	Ampliar o Núcleo de Estudo, Pesquisa e Extensão para viabilizar projetos de pesquisa e dar continuidade em projetos de extensão e capacitação docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar o envolvimento de docentes e discentes em projetos de pesquisa e extensão, que envolvam principalmente questões regionais e de responsabilidade social, por meio de bolsas institucionais e órgãos de fomento.</li> <li>- Ampliar a oferta de cursos de capacitação para coordenadores, direção acadêmica, equipe de técnicos e docentes.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar Convênios interinstitucionais de Cooperação técnico-científica.</li> <li>- Expandir as atividades de pesquisa, através do estímulo às atividades ligadas à Iniciação Científica, estimulando a ampliação da quantidade de submissão e aprovação de artigos científicos, papers e resenhas críticas, bem como, a realização de eventos científicos internos.</li> <li>- Buscar recursos externos para o desenvolvimento da iniciação científica.</li> <li>- Dinamizar a realização das atividades de extensão através de cursos, prestação de serviços, consultoria, assessoria e outras modalidades de ação extensionista.</li> </ul>
	<p>Ampliar as ações relacionadas à inclusão e acessibilidade, conforme a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar continuamente as instalações existentes às necessidades de acessibilidade.</li> <li>- Ampliar as ações relacionadas ao acompanhamento integral para educandos com Dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem, conforme Lei Nº 14.254, de 30 de novembro de 2021.</li> </ul>
	<p>Intensificar cada vez mais a atuação do NDE (Núcleo Docente Estruturante).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhar, atualizar e reelaborar, sempre que necessário, o projeto pedagógico dos cursos para atender às resoluções e diretrizes vigentes.</li> <li>- Acompanhar as atividades docentes, supervisionando as formas de avaliação e acompanhamento do curso.</li> </ul>

<p><b>Eixo 4: Políticas de Gestão</b></p> <p><i>DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal</i></p> <p><i>DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição</i></p> <p><i>DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira</i></p>	<p>Aperfeiçoar o processo de gestão e de planejamento acadêmico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver programas para qualificação dos recursos humanos da Instituição.</li> </ul>
	<p>Otimizar os recursos de infraestrutura, materiais e financeiros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar estratégias para utilização plena da capacidade instalada.</li> <li>- Otimizar o sistema de informação acadêmica.</li> </ul>
<p><b>Eixo 5: Infraestrutura Física</b></p> <p><i>DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física</i></p>	<p>Adequar novos espaços para estágios e práticas dos cursos da licenciatura, bacharelado e tecnólogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montar salas para Docentes em tempo parcial e integral e outros espaços específicos para realização de pesquisas, orientações de TCC e demais atividades acadêmicas.</li> </ul>
	<p>Ampliar o ambiente tecnológico para dinamização do Ensino Presencial e EaD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir equipamentos, e otimizar os laboratórios e o Ambiente Virtual de Aprendizagem.</li> <li>- Realizar a aquisição e manutenção de equipamentos áudios-visuais e de multimídia para o uso didático, etc</li> <li>- Adequar conforme as necessidades, Laboratórios Didático Técnico Científicos e de apoio tecnológico para os cursos de graduação presenciais e na modalidade de EAD.</li> <li>- Manter a ampliação anual do acervo da Biblioteca, físico e digital conforme indicação das referências pelos docentes.</li> </ul>

## 3.2.2. Responsabilidade Social da Instituição

Consciente da importância do papel que assume no âmbito da região, a Unifadra tem a responsabilidade social como um dos princípios que norteiam as ações que realiza tanto em relação aos discentes, docentes e demais funcionários, como em relação à população e à sociedade em geral. Trata-se de um compromisso que confere à Unifadra a preocupação com as pessoas que compõem a comunidade acadêmica, as sociedades local e global, o meio ambiente e o mercado de trabalho, sob as perspectivas ética, econômica, cultural e política. Dentre os projetos de extensão e eventos já consolidados de compromisso e responsabilidade social na Instituição, destacam-se:

### **Projetos de Extensão**

- **Viva a vida:** oferecido e executado pela Fundec, em parceria com a Prefeitura e a Secretaria Municipal de Saúde, com o objetivo de oferecer atividades físicas gratuitas para maiores de 18 anos de idade, com ou sem doenças crônicas, visando à melhora da saúde e qualidade de vida da população, além da prevenção e/ou controle de doenças crônicas. Os cursos envolvidos são Educação Física e Enfermagem, sob a responsabilidade dos professores da Instituição.
- **Parkinson:** Programa de pesquisa e extensão oferecido pelo curso de Educação Física da Unifadra. Oferece atendimento com prática de atividades físicas para pacientes com doença de Parkinson atendidos pelo sistema de saúde de Dracena, com o objetivo de melhorar sua funcionalidade e sua qualidade de vida. Os cursos envolvidos são Educação Física, Enfermagem, Medicina e Psicologia, sob a responsabilidade dos professores da Instituição.
- **Clínica Psicológica:** em funcionamento desde 2009, oferece atendimentos gratuitos de crianças, jovens e adultos de Dracena e região, feitos por acadêmicos do 8º, 9º e 10º termos do curso de psicologia, supervisionados pelos professores. No ano de 2023 foram realizados 2038 atendimentos.
- **UNATI: Universidade Aberta à Terceira Idade,** em parceria com a FCAT-Unesp Campus Dracena, desenvolve há 11 anos a integração, inclusão, empoderamento e valorização do

idoso da cidade e região através da participação ativa em processos de autoconhecimento, desenvolvimento pessoal, resgate da auto-estima e expansão do conhecimento.

- **Coral Unifadra:** Projeto criado em 2016, voltado ao ensino vocal, com aulas de conhecimentos teóricos em música, semanais e gratuitas, para a comunidade interna e externa, ministradas por docente musicista.
- **DNA Conciliado:** Projeto desenvolvido desde 2016, em parceria entre o Instituto de Medicina Social e de Criminologia de São Paulo – IMESC, o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Dracena/SP – CEJUSC, Faculdade Unifadra/Fundec (com o curso de Enfermagem) e a Prefeitura Municipal de Dracena. Os alunos do curso de Enfermagem realizam as coletas de materiais genéticos semanalmente, estando em contato direto com os núcleos de genética do IMESC.

Abaixo (tabela 4) encontra-se a relação do número de pessoas atendidas nos projetos de extensão oferecidos pela instituição e cursos de graduação envolvidos na sua execução.

**Tabela 4.** Projetos de extensão 2023

Projetos	Número de pessoas atendidas	Cursos de graduação envolvidos
<b>Viva a Vida</b>	150	Educação Física
		Enfermagem
<b>Parkinson</b>	30	Educação Física
		Enfermagem
		Psicologia
		Medicina
<b>Clínica Psicológica</b>	200	Psicologia
<b>UNATI</b>	25	Todos
<b>Coral Unifadra</b>	15	Todos
<b>DNA Conciliado</b>	420	Enfermagem

## **Eventos**

As atividades de ensino, pesquisa e extensão fazem parte do cotidiano acadêmico na Unifadra. Em 2023, 40 eventos foram registrados no departamento. Os eventos realizados têm histórico registrado no site como notícia (<https://fundec.edu.br/unifadra/noticias>), dentre eles destacam-se:

- Ações educativas diversas na área de saúde, destacando os trabalhos realizados nos IESC, beneficiando os atendidos pelas UBS e ESF, e a atuação do curso de Enfermagem nas campanhas de vacinação.
- A Semana de inclusão da pessoa com deficiência (8ª edição).
- A Feira de Profissões para alunos do ensino médio.
- O Camed - evento organizado pelo Centro Acadêmico de Medicina em parceria com a Instituição (4ª edição).
- O ECAP - Encontro Científico da Alta Paulista (14ª edição), oferecido para alunos e comunidade para divulgação de trabalhos científicos e relatos de experiências exitosas.

A realização de todos esses projetos e eventos mostram o quanto a Unifadra possui compromisso com a formação integral do discente e da comunidade civil. Eles intensificam a vivência na cultura do estudante e do saber científico e permitem a eles e à comunidade desenvolver percepções e habilidades para a melhoria e desenvolvimento da sociedade em que se inserem.

## **3.3. EIXO 3 – Políticas Acadêmicas**

### **3.3.1. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**

Neste item do relatório será abordada a avaliação sobre as políticas acadêmicas da Unifadra. Trata-se de um tema fundamental, uma vez que se tem relacionado a esse eixo a maioria das metas contidas no PDI 2023-2027.

## **METAS PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

- Redefinir prioridades para a implantação de cursos de graduação e pós-graduação, com base na identificação da necessidade social regional e nacional.
- Credenciar e ofertar cursos em EaD.
- Promover a permanência e ampliar o acesso de graduandos aos cursos oferecidos pela IES através de programas e bolsas de estudos instituídos pelo Governo Federal e também disponibilizadas pela IES.
- Oferecer ensino de excelência na formação de profissionais de nível superior e nos programas de pós-graduação.
- Implementar um Núcleo de Estudo, Pesquisa e Extensão para viabilizar projetos de pesquisa e dar continuidade em projetos de extensão e capacitação docente.
- Incentivar o envolvimento de docentes e discentes em projetos de pesquisa e extensão, que envolvam principalmente questões regionais e de responsabilidade social, por meio de bolsas institucionais e órgãos de fomento.
- Ampliar as ações relacionadas à inclusão e acessibilidade, conforme a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- Ampliar as ações relacionadas ao acompanhamento integral para educandos com Dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem, conforme Lei Nº 14.254, de 30 de novembro de 2021.
- Ampliar a oferta de cursos de formação para coordenadores, direção acadêmica, equipe de técnicos e docentes.
- Ampliar Convênios interinstitucionais de Cooperação técnico-científica.
- Ampliar a realização de atividades culturais, artísticas, esportivas e de lazer.
- Expandir as atividades de pesquisa, através do estímulo às atividades ligadas à Iniciação Científica, estimulando a ampliação da quantidade de submissão e aprovação de artigos científicos, papers e resenhas críticas, bem como, a realização de eventos científicos internos.
- Buscar recursos externos para o desenvolvimento da iniciação científica.
- Dinamizar a realização das atividades de extensão através de cursos, prestação de serviços, consultoria, assessoria e outras modalidades de ação extensionista.

As diversas avaliações desencadeadas pela CPA têm contribuído de forma efetiva para a melhoria dos cursos de graduação, possibilitando o desenvolvimento no processo ensino-aprendizagem relacionados ao corpo docente e outras ações referentes ao funcionamento dos cursos.

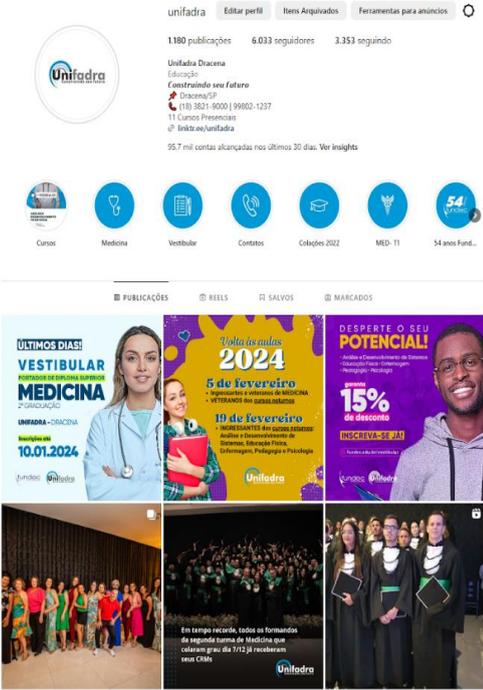
### 3.3.2. Comunicação com a Sociedade

---

#### **Departamento de Comunicação**

O Departamento de Comunicação desempenha um papel fundamental no engajamento dos diversos públicos e na construção de uma reputação sólida para a Unifadra, colaborando, executando e sendo responsável pela captação de alunos. Algumas das principais atribuições do setor são a assessoria de imprensa, a gestão de redes sociais (Figura 3) e da presença on-line da Unifadra, o marketing institucional, a cobertura de eventos promovidos pela faculdade, a divulgação de seus cursos (Figura 4) e dos projetos voltados à comunidade. O Departamento de Comunicação é o elo que possibilita que a comunidade conheça as atividades desenvolvidas pela Unifadra e se beneficie do conhecimento produzido na faculdade, assim, contribuindo significativamente para os objetivos globais da instituição. Todo esse trabalho pode ser acessado no site da Faculdade, no endereço <https://fundec.edu.br/unifadra>.

Figura 3. Perfil da Unifadra em rede social



Fonte: Departamento de Comunicação da Fundec, 2023.

Figura 4. Material gráfico para campanha de vestibular de Medicina



Fonte: Departamento de Comunicação da Fundec, 2023.

## Ouvidoria

Criada pelo Conselho de Curadores e pela Diretoria Executiva da Fundec em 2003, a Ouvidoria da Fundec é um canal permanente, para atendimento da comunidade interna (alunos, professores e funcionários) e externa (comunidade em geral). O canal recebe e gerencia sugestões, reclamações, consultas e elogios relacionados a todos os serviços oferecidos pela Instituição, encaminhando-os aos setores competentes. A Ouvidoria é responsável por acompanhar de perto os desdobramentos, fornecendo sugestões construtivas e garantindo o retorno adequado ao solicitante. A Ouvidoria recebe as demandas por meio de formulário eletrônico disponível no site da Instituição, por atendimento telefônico e presencial, em horários divulgados ao público. Todas as demandas são registradas em programa específico e restrito, assim como seus desenvolvimentos e retornos. Os relatórios estatísticos (Figura 5) do setor são mensalmente publicados no site e permanecem disponíveis para consulta.



**Figura 5.** Relatório estatístico anual

Fonte: Ouvidoria da Fundec, 2023

### 3.3.3. Política de Atendimento aos Discentes

O Apoio ao Discente tem por finalidade apoiar e orientar os alunos da instituição no desenvolvimento de seus cursos de graduação, buscando a democratização da sua permanência,

integração e participação na Unifadra. Em caso de necessidade, o Apoio ao Discente também estende o apoio aos alunos de cursos de Pós-graduação da Unifadra. A Unifadra desenvolve o programa institucional de Apoio aos Discentes por meio de diferentes programas temáticos de apoio específico, que buscam dar conta de soluções educacionais que minimizem as variáveis que interferem nas condições de permanência dos alunos na instituição, evitando a evasão. Para tal, oferece aos discentes os seguintes programas:

### **MONITORIA**

A Monitoria é um momento de aprendizagem feito em conjunto com o estudante e o NDE e coordenação dos cursos, com o objetivo de desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão, sendo uma atividade institucional direcionada à formação acadêmica do estudante, à melhoria do processo de ensino-aprendizagem dos cursos e ao apoio financeiro para os estudos (aluno bolsista). Ela proporciona ao estudante a possibilidade de ampliar os seus potenciais, através da experiência com a construção do ensino e da pesquisa, servindo como motivação na participação de forma ativa do processo de ensino aprendizagem e é um excelente apoio ao professor, supervisor ou coordenador de curso, contribuindo de forma positiva com a IES. O processo de inscrição e seleção dos monitores é definido pelo departamento de ensino de acordo com a necessidade de cada curso e/ou disciplina. Posteriormente são geradas as certificações das monitorias realizadas, que são aceitas para a composição da carga horária de AACC, pré-requisito para conclusão do curso e para a obtenção do diploma, juntamente com o cumprimento das disciplinas da grade curricular, sendo outra forma de incentivo ao estudante que deseja ser monitor.

## PROGRAMA DE APRIMORAMENTO

O aprimoramento é ofertado semestralmente ao estudante da Unifadra e constitui-se como uma oportunidade para superar possíveis lacunas na formação por meio de estudos complementares. O Programa tem como objetivo o resgate de conteúdos relacionados à escrita, compreensão textual, conceitos básicos de Língua Portuguesa, Inglesa e de Matemática que não tenham sido aprendidos e que geram dificuldades no desempenho acadêmico do curso. O formato do aprimoramento é na modalidade a distância, com material para estudo disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem (EAD Fundec/Google for Education). A seguir, na tabela 6 e 7, serão apresentados os números dos estudantes envolvidos no Programa do Aprimoramento no 1º e 2º semestre de 2023.

**Tabela 6. Aprimoramento 1º semestre 2023**

Área de Conhecimento	Número de alunos cursistas
Gramática	44
Língua Portuguesa	51

**Tabela 7. Aprimoramento 2º semestre 2023**

Área de Conhecimento	Número de alunos cursistas
Inglês Básico	40
Matemática	NO
Empreendedorismo	NI

**NO - não ofertado; NI - número de inscritos insuficiente para formação de turma**

O aprimoramento pode ser realizado por todos os estudantes da Unifadra, em qualquer etapa do seu processo formativo. Os conhecimentos abordados no contexto do aprimoramento contribuem para a ampliação do desempenho do estudante no curso das disciplinas e contribui, ainda, para a composição da carga horária de formação por meio das Atividades Acadêmicas Científicas e Culturais (AACC).

### **APOIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO**

São também funções da Coordenadoria Pedagógica fornecer suporte técnico ao Professor e ao Aluno. As principais atividades do suporte técnico são:

- Oferecer apoio técnico ao Professor e ao Aluno corrigindo possíveis erros, sugerindo melhorias para o bom andamento das atividades pedagógicas;
- Auxiliar professores e estudantes oferecendo atendimento por telefone, e-mails ou pessoalmente, solucionando problemas e esclarecendo dúvidas;
- Organizar bancos de dados do corpo docente: análise quantitativo-qualitativa – materiais didáticos – metodologia institucional;
- Oferecer apoio técnico ao Programa de Aprimoramento Acadêmico;
- Realizar e manter cursos de capacitação para docentes;
- Revisar e atualizar material tutorial sobre o uso da plataforma (guias tutoriais) para docentes e discentes da instituição.
- Já as principais atividades de apoio pedagógico são:
- Atualizar os Planos de Ensino enviados pelos professores e coordenadores de curso ao final/início de cada semestre;
- Realizar o acompanhamento pedagógico do Professor em relação à metodologia institucional, orientando, quando necessário, para as melhorias quanto às informações do Plano de Ensino e Plano de Aula;
- Orientar e acompanhar os docentes quanto à aplicação da metodologia institucional.
- Elaborar relatórios do acompanhamento pedagógico dos docentes e demais relatórios necessários para o setor.

## ESTÁGIO

O presente relatório apresenta ações referentes aos Estágios realizados na Instituição para atender o objetivo de aprimorar a qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação, observando as demandas sociais. Neste sentido, a Unifadra tem como principal objetivo zelar pelo cumprimento da legislação vigente e pela qualidade pedagógica dos estágios realizados pelo corpo discente. Para tanto, desenvolve as seguintes atividades:

1. Realiza a gestão dos convênios e dos termos de compromisso de estágio;
2. Assessora o público interno e externo quanto às questões pertinentes aos estágios obrigatórios e não obrigatórios;
3. Articula-se com empresas, instituições, órgãos governamentais, ONGs e agentes de integração, garantindo campos adequados para que os estudantes desenvolvam, com qualidade, atividades de aprendizagem profissional, social e cultural;
4. Divulga programas e vagas de estágios obrigatórios e não obrigatórios;
5. Apoiar as coordenadorias dos cursos e os professores orientadores/supervisores de estágio no que diz respeito ao cumprimento da legislação vigente, ao planejamento, acompanhamento e à avaliação dos estágios.
6. Dialoga cotidianamente com os estagiários, coordenadores de curso e professores orientadores, com o intuito de aperfeiçoar/innovar as estratégias de acompanhamento das atividades.

Além disso, o Departamento de Estágios administra as documentações necessárias para a realização de estágios extracurriculares, não obrigatórios, ofertados na região.

**Tabela 8.** Estágios não obrigatórios, 2023

<b>Cursos</b>	<b>Quantidade de discentes</b>
EDUCAÇÃO FÍSICA	26
ENFERMAGEM	26
MEDICINA	*
PEDAGOGIA	27
PSICOLOGIA	18
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	12
*No curso de Medicina os alunos realizam Visitas Observacionais e apresentam Declarações dos locais onde realizaram e depositam no Departamento de Ensino, porém é realizado por demanda, então não há uma quantidade específica por ano, já que o aluno escolhe o momento que quer realizar.	

### **APOIO PSICOLÓGICO**

A Unifadra, por meio do curso de Psicologia e de seus discentes do 4º e 5º ano e docentes, oferece aos acadêmicos de todos os cursos o acesso gratuito ao serviço de Plantão Psicológico. Ele é oferecido desde 2019, na Clínica Psicológica sito a Rua Bahia, 331, em frente ao prédio administrativo da Fundec.

### **APOIO AO DISCENTE DE MEDICINA - INTERNATO**

A Unifadra equipou e mantém uma casa de apoio ao discente de Medicina durante o período de internato desenvolvido em parceria com a Santa Casa de Misericórdia de Ourinhos/SP.

## 3.4. EIXO 4 – Políticas de Gestão

---

### 3.4.1. Políticas de Pessoal

---

O desenvolvimento atual do processo de gestão de pessoas da Unifadra tem como metas aprimorar e implementar ações que consolidam a postura do setor de Recursos Humanos no que diz respeito a sua atuação como agente ativo de transformação individual e social. Esse modelo de gestão vem se fortalecendo a cada ano e com a evolução dos processos e tecnologias reforçou a busca por novas formas de administração, visando melhorar o desempenho, alcançar resultados e atingir a missão institucional. Desta forma, tal proposta de trabalho tem favorecido o desenvolvimento das ações e o comprometimento da equipe, repercutindo nos resultados alcançados.

#### **DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES**

##### **Recrutamento e Seleção**

As vagas disponibilizadas pela Unifadra têm divulgação ampla e pública (site da Instituição, redes sociais e outros veículos de comunicação). A seleção é feita por meio de concurso público e processo seletivo e os candidatos são selecionados por meio de provas teóricas e práticas/didáticas, análise de títulos e experiência profissional. A contratação do candidato selecionado se dá pelo regime contratual trabalhista, regido pela CLT - Consolidação das Leis do Trabalho, de acordo com o Plano de Cargos e Salário da Fundec e demais disposições, respeitada a legislação trabalhista vigente.

##### **Corpo Docente**

O corpo docente possui experiência no ensino superior e experiência profissional na área de atuação. São profissionais com trajetória consolidada, com formação sólida e conhecimento das disciplinas que irão ministrar. A Unifadra incentiva os docentes para a participação em cursos acadêmicos e eventos educacionais, visando sempre o desenvolvimento individual e o reflexo que o aperfeiçoamento traz no desempenho das suas funções.

Nas ações de capacitação e desenvolvimento, são levadas em consideração as linhas de desenvolvimento institucional, os recursos orçamentários disponíveis para o exercício e as prioridades estabelecidas pela Diretoria Acadêmica da Unifadra.

### **Corpo Técnico Administrativo**

Os funcionários da estrutura técnica administrativa da Unifadra cumprem jornada de trabalho de quarenta (40) horas semanais, sob a gestão de seus respectivos diretores administrativos, sendo estes responsáveis pelas ações de capacitação e de desenvolvimento dos colaboradores.

## 3.4.2. Organização e Gestão da Instituição

A Faculdade de Dracena é conduzida por uma equipe composta por uma Direção e Vice-Direção Acadêmica, Coordenadores de Cursos, Coordenador de Estágios e Coordenadores de Ensino, Pesquisa, Extensão, que por meio de uma gestão democrática compartilhada, procura manter a fidelidade do ensino com qualidade, imprimir um trabalho harmonioso e buscar por uma sustentação de excelência de qualidade do ensino ofertado. A Direção Acadêmica da Faculdade e os Coordenadores de Cursos se reúnem quinzenalmente para tratar de assuntos referentes aos cursos e a instituição como um todo. Os Coordenadores se reúnem mensalmente com os professores para discutir assuntos referentes aos cursos, favorecendo o desenvolvimento do ensino em toda a sua plenitude, organizando e reorganizando a partir da gestão compartilhada as atividades e necessidades, com o objetivo de manter práticas pedagógicas que favoreçam a aprendizagem e satisfação dos estudantes, da interdisciplinaridade, do fomento do conteúdo segundo o ementário e, sobretudo, do perfil desejado ao egresso e previsto nos Projetos Pedagógicos. Conta também com outros setores de apoio, entre eles: Secretaria Geral, Biblioteca, Setor de Apoio à Tecnologia da Informação (SATI), Departamento de Comunicação, Gestão de Pessoas, Setor de Tecnologia da Informação, Ouvidoria, Clínica Psicológica, Núcleo Docente Estruturante (NDE) ou equivalente e Núcleo de Educação à Distância (NEAD).

## 3.4.3. Sustentabilidade Financeira

Compete, precipuamente, à mantenedora Fundec promover adequadas condições de funcionamento das atividades da Unifadra, colocando-lhe à disposição os bens imóveis necessários de seu patrimônio ou de terceiros a ela cedidos e, assegurando-lhes os suficientes recursos financeiros de custeio.

## 3.5. EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

---

### 3.5.1. Ações realizadas em 2023

---

Em 2023, o cuidado com o bem-estar e com a segurança da comunidade acadêmica foi contemplado com a contratação de uma empresa de segurança privada. Houve a revitalização de alguns espaços, tais como, centro de convivência, Atlética, Centro Acadêmico de Medicina e laboratórios. Para a realização dessas ações foram adquiridos os itens listados a seguir:

#### **Infraestrutura tecnológica**

- aquisição e troca de 38 computadores;
- aquisição de microscópios;
- aquisição de impressora 3D;
- aquisição de impressora laser;
- aquisição e troca das caixas de som das salas de aula;
- aquisição de mesa de futmesa;
- aquisição e troca de equipamentos de ar-condicionado;
- aquisição dos fornos de micro-ondas.

#### **Infraestrutura física**

- Instalação de Piso tátil (acessibilidade);
- Instalação de mapas de sinalização em Braille.

Ainda deu-se início a reforma da biblioteca, visando oferecer um espaço mais adequado e confortável para o acadêmico durante os seus estudos.

Também foi finalizada a construção do prédio do CEAMI (Centro de Estudos Acadêmicos de Medicina para o Internato), unidade construída em parceria com a Prefeitura Municipal de Dracena. E a montagem e manutenção da casa de apoio ao discente de Medicina no internato oferecido em parceria com a Santa Casa de Misericórdia de Ourinhos/SP.

## 4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

---

Este Relatório de Autoavaliação Institucional é referente ao ano de 2023 e apresentou os dados mais significativos da Unifadra. Com o objetivo de ressaltar os avanços ocorridos e os desafios a serem enfrentados pela instituição, é realizada a presente análise dos dados com base nas consultas conduzidas pela CPA à comunidade universitária. Diante disso, este documento apresentou os dados mais significativos da IES. Como as autoavaliações ocorrem de maneira voluntária, a CPA vem trabalhando para que o envolvimento da comunidade universitária na autoavaliação institucional aumente cada vez mais a cada ano, para isso, em 2024, a CPA contará com a colaboração do setor de Comunicação da IES para uma melhor divulgação dos processos avaliativos. Este Relatório procurou identificar o que foi apontado para o cumprimento das metas estabelecidas no PDI vigente, verificando que a Unifadra vem seguindo as diretrizes estabelecidas no PDI e boa parte dos objetivos propostos para o período foram alcançados. O desafio atual da autoavaliação institucional refere-se a implementação do processo de avaliação em outros setores, sendo previsto para 2024 a avaliação institucional pelo corpo docente e técnico-administrativo, com objetivo de levantar informações estabelecidas pelo SINAES.

## 5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Em termos gerais, entre os pontos fortes da Unifadra mais comumente se destacam as avaliações relacionadas à excelência do ensino. Já os pontos a aprimorar são mais frequentemente ligados a melhorias de aspectos de infraestrutura. A partir da análise das informações obtidas, a CPA refletiu e foi apontando, ao longo deste documento, potencialidades e fragilidades da IES. Com esses resultados, foram elaboradas as propostas de ações para a melhoria contínua dos processos relacionados ao ensino, pesquisa, extensão e gestão da Unifadra.

### Quadro 6. Ações sugeridas pela CPA:

#### **EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional**

##### ***Dimensão 8: Planejamento e Avaliação***

- Ampliar a avaliação institucional inserindo o corpo docente e técnico administrativo no próximo processo;
- Aperfeiçoar as etapas do ciclo do processo avaliativo, principalmente em relação à sensibilização e à implantação de ações;
- Utilizar as avaliações como feedback para os Departamentos e Cursos, bem como setores administrativos em busca da melhoria contínua;
- Discutir formas de planejamento participativo que contemplem as realidades dos setores e áreas;
- Estabelecer processo de acompanhamento dos setores/áreas em relação às ações propostas para melhorias necessárias.
- Fornecer feedback aos discentes sobre providências que estão sendo adotadas, como consequência da Avaliação Institucional, bem como sobre a existência da própria comissão.

#### **EIXO 2 Desenvolvimento Institucional**

##### ***Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional***

##### ***Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição***

- Aprimorar a divulgação dos princípios: Missão, Visão e Valores da IES no meio acadêmico;
- Estabelecer uma forma de acompanhamento das ações planejadas e implantadas em cada dimensão do PDI;
- Divulgar com transparência o alcance ou não dos resultados previstos;
- Ampliar as ações do Unifadra como um centro irradiador de conhecimento e cultura da região de Dracena;
- Ampliar os cursos de aperfeiçoamento e extensão oferecidos pela instituição;
- Ampliar o número de Programas e Projetos de Extensão, a fim de atender maior número de participantes;
- Ofertar curso de pós-graduação lato sensu.

### **EIXO 3 Políticas Acadêmicas**

#### ***Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão***

#### ***Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade***

#### ***Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes***

- Dar maior visibilidade à atuação da Pesquisa e Extensão da IES;
- Assegurar a qualidade do ensino buscando novos patamares de excelência acadêmica na graduação e pós-graduação;
- Institucionalizar ações inovadoras nas atividades de ensino;
- Implementar ações de sensibilização quanto às avaliações de curso e autoavaliações institucionais para que sejam desenvolvidas ações com base nos resultados obtidos nas pesquisas de avaliação;
- Aperfeiçoar e aprimorar os aplicativos e portais do aluno, do professor e do coordenador;
- Fomentar iniciativas institucionais que promovam a mobilidade internacional estudantil;
- Acompanhar ações para a curricularização da extensão;
- Avaliar junto aos setores competentes o alcance das ações atualmente realizadas;
- Buscar e identificar novas estratégias de comunicação, principalmente quanto à comunicação interna;
- Aperfeiçoar os canais de comunicação com a comunidade acadêmica de forma mais assertiva;

- Aprimorar o setor de egressos, com infraestrutura e pessoal capacitado para a função;
- Criar mecanismos de atratividade para manter vínculos com os egressos;
- Desenvolver formas de fidelização dos estudantes da graduação e de pós-graduação por meio de programas e atendimento direcionado;
- Melhorar o serviço de manutenção geral do prédio;
- Melhorar o serviço do setor de TI (acessibilidade wifi, etc);
- Incentivar e aperfeiçoar as formas de interação junto ao discente quanto ao uso das tecnologias disponíveis para o estudo (bibliotecas digitais);
- Aproximar os docentes das disciplinas EAD dos discentes;
- Divulgar aos discentes as ações de acompanhamento que estão sendo realizadas no serviço da cantina no período 2023-2024;
- Agilizar o atendimento ao estudante na cantina, especialmente nos horários de intervalo.

#### **EIXO 4 Políticas de Gestão**

##### ***Dimensão 5: Políticas de Pessoal***

##### ***Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição***

##### ***Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira***

- Fortalecer e profissionalizar a comunicação e o relacionamento interno e externo;
- Aprimorar as políticas de capacitação e benefícios;
- Dedicar atenção ao estudo da rotatividade de pessoal em relação ao corpo técnico administrativo;
- Aprimorar os processos de capacitação para a gestão e corpo docente;
- Elaborar e divulgar informações sobre o organograma e hierarquia da IES;
- Dar maior visibilidade à atuação dos órgãos colegiados da IES;
- Buscar ampliar a captação de recursos.

#### **EIXO 5 Infraestrutura Física**

##### ***Dimensão 7: Infraestrutura Física***

- Manutenção e/ou troca dos aparelhos de ar-condicionado, o que gera insatisfação por parte dos estudantes.
- Avaliar a necessidade de atualização e substituição de equipamentos utilizados diariamente em salas de aula e laboratórios utilizados pelos docentes (computadores, projetores e equipamentos);
- Avaliar a necessidade de atualizar ou substituir materiais de uso constante dos laboratórios.
- Avaliar a necessidade de troca do bebedouro do piso superior da faculdade;
- Melhorar o banheiro masculino do piso superior;

## 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

---

O trabalho da CPA, no que se refere ao desenvolvimento do processo avaliativo interno da instituição, integrado com as propostas de planejamento e gestão da IES incorporadas no PDI, acompanha e monitora a efetivação das ações acadêmico-administrativas, sempre com um olhar avaliativo, crítico e principalmente formativo. Dessa forma, a CPA desenvolve um trabalho ético, consciente e integrado, investindo constantemente na sensibilização de toda comunidade universitária para o seu envolvimento cada vez mais significativo no caminho da Autoavaliação Institucional. Agindo desta maneira a CPA garante a responsabilidade e o compromisso de todos na implementação das políticas acadêmicas que o processo avaliativo possa sugerir. Os resultados dos processos de avaliação interna, combinados com os da avaliação externa, são continuamente objeto de análises, reflexões e de novas proposições, para a sua incorporação no planejamento da gestão acadêmico-administrativa institucional. Diante disso, consolidar a cultura de avaliação na instituição no sentido de que todos os atores se coloquem em um processo de reflexão e autoconsciência institucional é objetivo desta Comissão Própria de Avaliação. Para esse fim, a CPA conta com o apoio dos gestores da IES no desenvolvimento dos seus trabalhos com a perspectiva de melhoria e evolução institucional.

Este Relatório de Autoavaliação Institucional será objeto de ampla divulgação na IES no endereço eletrônico desta Comissão Própria de Avaliação: <https://www.fundec.edu.br/institucional/cpa> e outros meios de divulgação interna e para a comunidade em geral. De modo geral, os acadêmicos avaliam de forma bastante positiva a atuação da Unifadra e os números apresentados são reflexos dessa excelência. No entanto, caminhamos sempre em busca da melhoria, sabendo que para isso é necessário um trabalho e investimentos contínuos, tanto da IES como de todos os atores desse processo.

Dracena, 29 de fevereiro de 2024.

Andréa Frizo de Carvalho Barbosa  
Presidente da CPA  
Faculdades de Dracena / Unifadra

## REFERÊNCIAS

---

BRASIL. Ministério da Educação. INEP/CONAES/DAES. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA: Subsídios os atos de credenciamento, reconhecimento e transformação da organização acadêmica (presencial). Brasília, agosto de 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. INEP/CONAES/DAES. Nota Técnica n.º 065. Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília, 09 de outubro de 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. INEP/DAES. Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a distância Reconhecimento Transformação de Organização Acadêmica. Brasília, outubro de 2017. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/avaliacao\\_institucional/instrumentos/2017/IES\\_reconhecimento.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/instrumentos/2017/IES_reconhecimento.pdf)>.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria n.º 345, de 19 de março de 2020. Altera a Portaria MEC n.º 343, de 17 de março de 2020. Diário Oficial da União, Brasília, 19 mar. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria n.º 395, de 15 de abril de 2020. Prorroga o prazo previsto no § 1.º do art. 1.º da Portaria n.º 343, de 17 de março de 2020. Diário Oficial da União, Brasília, 16 abr. 2020.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 15 abr. 2004.

# ANEXOS

---

Anexo 1 - Comunicado de Sensibilização enviado para os alunos para o processo de avaliação institucional



## ALUNO DA UNIFADRA

Estamos chegando ao final de mais um semestre.

Para iniciarmos o ano letivo de 2024 é muito importante que saibamos o que **você, aluno veterano da Unifadra**, pensa sobre a instituição, sobre a qualidade do ensino, sobre o atendimento oferecido, entre outros tópicos importantes que estão presentes na nossa **Pesquisa de Satisfação**.

Temos que identificar o que está sendo positivo e o que precisamos melhorar ou aprimorar. Os resultados vão ser fundamentais para guiar a nossa gestão na busca por ações efetivas.

E, você que está se formando, contribua conosco também! Afinal, passamos um longo período juntos e sua opinião como **egresso** também é muito valiosa. **Deixe o seu legado!**

Basta apontar a câmera do seu celular para o QRCode, colocar RA e data de nascimento (ano com 4 dígitos).

Direção Acadêmica da Unifadra

## Anexo 2 - Curso de Medicina

**FACULDADE DE MEDICINA**  
**2023**

Resultado da Pesquisa Realizada no período de 10/10/2023 a 23/11/2023

**Aluno - Autoavaliação**

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>Você consegue, de forma disciplinada e comprometida, dedicar-se às atividades acadêmicas?</b>					
222	121 54.50%	85 38.29%	15 6.76%	1 0.45%	0.00%
<b>Você busca conhecimentos externos na sua área?</b>					
222	122 54.95%	76 34.23%	18 8.11%	6 2.70%	0.00%
<b>Você mantém bom relacionamento com colegas, professores, coordenador, direção e demais funcionários da instituição?</b>					
222	176 79.28%	41 18.47%	5 2.25%	0.00%	0.00%

**Atividades Práticas - IESC II**

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?</b>					
37	17 45.95%	14 37.84%	6 16.22%	0.00%	0.00%
<b>Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?</b>					
37	23 62.16%	10 27.03%	4 10.81%	0.00%	0.00%
<b>Os profissionais da equipe da saúde o tratam com respeito?</b>					
37	26 70.27%	10 27.03%	0.00%	1 2.70%	0.00%

**Atividades Práticas - IESC IV**

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?</b>					
40	18 45.00%	13 32.50%	6 15.00%	3 7.50%	0.00%
<b>Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?</b>					
40	23 57.50%	14 35.00%	3 7.50%	0.00%	0.00%
<b>Os profissionais da equipe da saúde o tratam com respeito?</b>					
40	26 65.00%	8 20.00%	5 12.50%	1 2.50%	0.00%

### Atividades Práticas - IESC VI e Habilidades Profissionais VI

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?</b>					
41	20 48.78%	13 31.71%	7 17.07%	1 2.44%	0.00%
<b>Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?</b>					
41	18 43.90%	19 46.34%	4 9.76%	0.00%	0.00%
<b>Os profissionais da equipe da saúde o tratam com respeito?</b>					
41	26 63.41%	9 21.95%	6 14.63%	0.00%	0.00%

### Atividades Práticas - IESC VIII e Habilidades Profissionais VIII

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?</b>					
49	18 36.73%	24 48.98%	5 10.20%	2 4.08%	0.00%
<b>Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?</b>					
49	25 51.02%	19 38.78%	5 10.20%	0.00%	0.00%
<b>Os profissionais da equipe da saúde o tratam com respeito?</b>					
49	36 73.47%	13 26.53%	0.00%	0.00%	0.00%

### Coordenação de Curso

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>A coordenação se mostra comprometida com a qualidade do curso?</b>					
222	113 50.90%	69 31.08%	30 13.51%	6 2.70%	4 1.80%
<b>A coordenação busca solucionar de forma coerente problemas surgidos no curso e presta as devidas orientações?</b>					
222	102 45.95%	66 29.73%	40 18.02%	11 4.95%	3 1.35%
<b>A coordenação tem bom relacionamento com os alunos?</b>					
221	118 53.39%	70 31.67%	23 10.41%	7 3.17%	3 1.36%

## Curso

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>O curso está lhe proporcionando uma boa formação para o exercício da profissão?</b>					
222	104 46.85%	94 42.34%	23 10.36%	1 0.45%	0.00%
<b>O curso está lhe proporcionando atividades de ensino (ex.: organização de eventos), pesquisa (ex.: participação em palestras) e extensão (ex.: apresentação de trabalhos científicos)?</b>					
222	111 50.00%	68 30.63%	32 14.41%	10 4.50%	1 0.45%
<b>O curso está ligado a projetos de cunho social, como o Viva a Vida (qualidade de vida), o Parkinson (saúde), Semana de Inclusão (valorização humana), entre outros?</b>					
222	108 48.65%	69 31.08%	30 13.51%	9 4.05%	6 2.70%

## Direção Acadêmica / Vice-Direção Acadêmica

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>A direção acadêmica está disponível para atendimento de alunos?</b>					
222	127 57.21%	61 27.48%	24 10.81%	6 2.70%	4 1.80%
<b>A direção acadêmica se mostra coerente na solução dos problemas e presta as devidas orientações?</b>					
222	96 43.24%	82 36.94%	26 11.71%	15 6.76%	3 1.35%
<b>A direção acadêmica tem bom relacionamento com os alunos?</b>					
221	118 53.39%	69 31.22%	25 11.31%	5 2.26%	4 1.81%

## Disciplinas Mediadas por Tecnologias e Ensino Remoto

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>Os materiais e as atividades propostas pelos professores estão contribuindo para o seu aprendizado?</b>					
221	109 49.32%	83 37.56%	22 9.95%	4 1.81%	3 1.36%
<b>O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é de fácil usabilidade, intuitivo e com estrutura organizacional adequada?</b>					
220	112 50.91%	69 31.36%	26 11.82%	6 2.73%	7 3.18%
<b>O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) oferece recursos para que você se sinta próximo aos professores?</b>					
219	100 45.66%	70 31.96%	35 15.98%	8 3.65%	6 2.74%

## Estrutura - Biblioteca

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>Os acervos físicos e digitais das bibliotecas atendem suas necessidades?</b>					
222	112 50.45%	75 33.78%	20 9.01%	14 6.31%	1 0.45%
<b>Com que frequência você acessa as bibliotecas digitais?</b>					
222	143 64.41%	45 20.27%	25 11.26%	9 4.05%	0.00%
<b>Os funcionários promovem um bom atendimento?</b>					
220	177 80.45%	38 17.27%	5 2.27%	0.00%	0.00%

### Estrutura - Cantina / Área de convivência

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>Há um bom padrão de higiene?</b>					
222	142 63.96%	39 17.57%	29 13.06%	9 4.05%	3 1.35%
<b>Os preços são coerentes com os praticados no comércio?</b>					
221	64 28.96%	65 29.41%	46 20.81%	27 12.22%	19 8.60%
<b>Os funcionários promovem um bom atendimento?</b>					
222	154 69.37%	48 21.62%	17 7.66%	2 0.90%	1 0.45%
<b>A nova área de convivência (pátio) atende suas necessidades?</b>					
222	158 71.17%	43 19.37%	10 4.50%	10 4.50%	1 0.45%

### Estrutura - Financeiro / Tesouraria

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>Fornece informações precisas e atualizadas?</b>					
220	145 65.91%	51 23.18%	20 9.09%	3 1.36%	1 0.45%
<b>Os funcionários promovem um bom atendimento?</b>					
221	155 70.14%	56 25.34%	7 3.17%	2 0.90%	1 0.45%

### Estrutura - Instalações

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>As dependências da instituição estão em boas condições de limpeza, manutenção e uso?</b>					
221	140 63.35%	55 24.89%	18 8.14%	8 3.62%	0.00%

### Estrutura - Laboratórios

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>São bem utilizados para as aulas práticas?</b>					
222	137 61.71%	60 27.03%	19 8.56%	4 1.80%	2 0.90%
<b>A quantidade de equipamentos e materiais é suficiente?</b>					
221	108 48.87%	73 33.03%	33 14.93%	5 2.26%	2 0.90%
<b>Os equipamentos e demais materiais são de boa qualidade?</b>					
218	131 60.09%	59 27.06%	25 11.47%	2 0.92%	1 0.46%
<b>O espaço físico é adequado?</b>					
221	129 58.37%	64 28.96%	21 9.50%	5 2.26%	2 0.90%

### Estrutura - Secretaria Geral

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
---------------	--------	--------------	--------------	-----------	-------

**Fornece informações precisas e atualizadas?**

219	136	62.10%	69	31.51%	12	5.48%	2	0.91%	0.00%
-----	-----	--------	----	--------	----	-------	---	-------	-------

**Os funcionários promovem um bom atendimento?**

221	160	72.40%	55	24.89%	5	2.26%	1	0.45%	0.00%
-----	-----	--------	----	--------	---	-------	---	-------	-------

**Estrutura - Site / App / Redes**

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
---------------	--------	--------------	--------------	-----------	-------

**Você encontra com facilidade as informações que procura?**

221	125	56.56%	71	32.13%	23	10.41%	2	0.90%	0.00%
-----	-----	--------	----	--------	----	--------	---	-------	-------

**O Portal Acadêmico/do Aluno é funcional para o que você precisa?**

221	145	65.61%	59	26.70%	14	6.33%	3	1.36%	0.00%
-----	-----	--------	----	--------	----	-------	---	-------	-------

**Você costuma curtir/comentar/compartilhar informações de seu curso/faculdade nas redes sociais?**

221	69	31.22%	50	22.62%	39	17.65%	35	15.84%	28	12.67%
-----	----	--------	----	--------	----	--------	----	--------	----	--------

**Os aplicativos disponibilizados têm facilitado suas necessidades?**

220	113	51.36%	70	31.82%	24	10.91%	10	4.55%	3	1.36%
-----	-----	--------	----	--------	----	--------	----	-------	---	-------

**Inspetores / Agentes de segurança**

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
---------------	--------	--------------	--------------	-----------	-------

**São atentos ao trabalho?**

221	171	77.38%	42	19.00%	7	3.17%	1	0.45%	0.00%
-----	-----	--------	----	--------	---	-------	---	-------	-------

**Tratam alunos com respeito?**

221	194	87.78%	23	10.41%	3	1.36%	1	0.45%	0.00%
-----	-----	--------	----	--------	---	-------	---	-------	-------

**Internato I (5º ano)**

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
---------------	--------	--------------	--------------	-----------	-------

**A estrutura física do hospital e da atenção básica atendem as necessidades das atividades práticas?**

90	45	50.00%	21	23.33%	18	20.00%	3	3.33%	3	3.33%
----	----	--------	----	--------	----	--------	---	-------	---	-------

**As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?**

86	42	48.84%	21	24.42%	17	19.77%	3	3.49%	3	3.49%
----	----	--------	----	--------	----	--------	---	-------	---	-------

**Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?**

85	44	51.76%	23	27.06%	12	14.12%	3	3.53%	3	3.53%
----	----	--------	----	--------	----	--------	---	-------	---	-------

**Os profissionais da equipe da saúde o tratam com respeito?**

86	50	58.14%	24	27.91%	6	6.98%	5	5.81%	1	1.16%
----	----	--------	----	--------	---	-------	---	-------	---	-------

### Internato II (6º ano)

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>A estrutura física do hospital e da atenção básica atendem as necessidades das atividades práticas?</b>					
35	16 45.71%	12 34.29%	7 20.00%	0.00%	0.00%
<b>As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?</b>					
35	19 54.29%	13 37.14%	2 5.71%	1 2.86%	0.00%
<b>Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?</b>					
35	17 48.57%	15 42.86%	2 5.71%	1 2.86%	0.00%
<b>Os profissionais da equipe da saúde o tratam com respeito?</b>					
35	19 54.29%	12 34.29%	4 11.43%	0.00%	0.00%

## Anexo 3 - Cursos Noturnos

FACULDADES DE DRACENA  
2023

Resultado da Pesquisa Realizada no período de 10/10/2023 a 23/11/2023

## Aluno - Autoavaliação

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>Você consegue, de forma disciplinada e comprometida, dedicar-se às atividades acadêmicas?</b>					
246	86 34.96%	109 44.31%	39 15.85%	10 4.07%	2 0.81%
<b>Você busca conhecimentos externos na sua área?</b>					
246	95 38.62%	80 32.52%	47 19.11%	19 7.72%	5 2.03%
<b>Você mantém bom relacionamento com colegas, professores, coordenador, direção e demais funcionários da instituição?</b>					
246	176 71.54%	54 21.95%	12 4.88%	4 1.63%	0.00%

## Coordenação de Curso

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>A coordenação se mostra comprometida com a qualidade do curso?</b>					
245	153 62.45%	56 22.86%	27 11.02%	7 2.86%	2 0.82%
<b>A coordenação busca solucionar de forma coerente problemas surgidos no curso e presta as devidas orientações?</b>					
245	157 64.08%	51 20.82%	28 11.43%	8 3.27%	1 0.41%
<b>A coordenação tem bom relacionamento com os alunos?</b>					
245	178 72.65%	40 16.33%	20 8.16%	6 2.45%	1 0.41%

## Curso

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>O curso está lhe proporcionando uma boa formação para o exercício da profissão?</b>					
244	138 56.56%	65 26.64%	33 13.52%	6 2.46%	2 0.82%
<b>O curso está lhe proporcionando atividades de ensino (ex.: organização de eventos), pesquisa (ex.: participação em palestras) e extensão (ex.: apresentação de trabalhos científicos)?</b>					
244	168 68.85%	51 20.90%	19 7.79%	5 2.05%	1 0.41%
<b>O curso está ligado a projetos de cunho social, como o Viva a Vida (qualidade de vida), o Parkinson (saúde), Semana de Inclusão (valorização humana), entre outros?</b>					
244	157 64.34%	33 13.52%	26 10.66%	17 6.97%	11 4.51%

### Direção Acadêmica / Vice-Direção Acadêmica

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>A direção acadêmica está disponível para atendimento de alunos?</b>					
243	154 63.37%	58 23.87%	24 9.88%	6 2.47%	1 0.41%
<b>A direção acadêmica se mostra coerente na solução dos problemas e presta as devidas orientações?</b>					
243	140 57.61%	69 28.40%	25 10.29%	8 3.29%	1 0.41%
<b>A direção acadêmica tem bom relacionamento com os alunos?</b>					
243	163 67.08%	48 19.75%	23 9.47%	6 2.47%	3 1.23%

### Disciplinas Mediadas por Tecnologias e Ensino Remoto

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>Os materiais e as atividades propostas pelos professores estão contribuindo para o seu aprendizado?</b>					
243	124 51.03%	67 27.57%	34 13.99%	13 5.35%	5 2.06%
<b>O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é de fácil usabilidade, intuitivo e com estrutura organizacional adequada?</b>					
243	109 44.86%	71 29.22%	46 18.93%	9 3.70%	8 3.29%
<b>O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) oferece recursos para que você se sinta próximo aos professores?</b>					
243	80 32.92%	58 23.87%	56 23.05%	31 12.76%	18 7.41%

### Estágios

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>As atividades práticas (estágios) preparam bem para o exercício da profissão?</b>					
237	135 56.96%	67 28.27%	22 9.28%	10 4.22%	3 1.27%
<b>A estrutura física dos locais onde realiza seus estágios atende as necessidades das atividades práticas?</b>					
237	119 50.21%	72 30.38%	34 14.35%	8 3.38%	4 1.69%
<b>Os supervisores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?</b>					
237	148 62.45%	59 24.89%	22 9.28%	5 2.11%	3 1.27%
<b>Os demais profissionais (exceto supervisores) que interagem com você em seus campos de estágio te tratam com respeito?</b>					
235	177 75.32%	33 14.04%	19 8.09%	3 1.28%	3 1.28%

### Estrutura - Biblioteca

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>Os acervos físicos e digitais das bibliotecas atendem suas necessidades?</b>					
243	154 63.37%	56 23.05%	22 9.05%	9 3.70%	2 0.82%
<b>Com que frequência você acessa as bibliotecas digitais?</b>					
242	50 20.66%	49 20.25%	78 32.23%	48 19.83%	17 7.02%
<b>Os funcionários promovem um bom atendimento?</b>					
243	204 83.95%	28 11.52%	8 3.29%	1 0.41%	2 0.82%

### Estrutura - Cantina / Área de convivência

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>Há um bom padrão de higiene?</b>					
243	182 74.90%	47 19.34%	12 4.94%	2 0.82%	0.00%
<b>Os preços são coerentes com os praticados no comércio?</b>					
243	63 25.93%	71 29.22%	63 25.93%	31 12.76%	15 6.17%
<b>Os funcionários promovem um bom atendimento?</b>					
243	187 76.95%	42 17.28%	9 3.70%	3 1.23%	2 0.82%
<b>A nova área de convivência (pátio) atende suas necessidades?</b>					
243	223 91.77%	17 7.00%	3 1.23%	0.00%	0.00%

### Estrutura - Financeiro / Tesouraria

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>Fornece informações precisas e atualizadas?</b>					
241	174 72.20%	50 20.75%	12 4.98%	5 2.07%	0.00%
<b>Os funcionários promovem um bom atendimento?</b>					
242	194 80.17%	33 13.64%	11 4.55%	4 1.65%	0.00%

### Estrutura - Instalações

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>As dependências da instituição estão em boas condições de limpeza, manutenção e uso?</b>					
242	136 56.20%	62 25.62%	33 13.64%	9 3.72%	2 0.83%

### Estrutura - Laboratórios

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>São bem utilizados para as aulas práticas?</b>					
241	149 61.83%	60 24.90%	18 7.47%	9 3.73%	5 2.07%
<b>A quantidade de equipamentos e materiais é suficiente?</b>					
238	120 50.42%	74 31.09%	30 12.61%	12 5.04%	2 0.84%
<b>Os equipamentos e demais materiais são de boa qualidade?</b>					
239	138 57.74%	76 31.80%	16 6.69%	7 2.93%	2 0.84%
<b>O espaço físico é adequado?</b>					
239	176 73.64%	45 18.83%	13 5.44%	4 1.67%	1 0.42%

### Estrutura - Secretaria Geral

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>Fornecer informações precisas e atualizadas?</b>					
241	179 74.27%	51 21.16%	10 4.15%	1 0.41%	0.00%
<b>Os funcionários promovem um bom atendimento?</b>					
239	196 82.01%	36 15.06%	6 2.51%	1 0.42%	0.00%

### Estrutura - Site / App / Redes

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>Você encontra com facilidade as informações que procura?</b>					
241	120 49.79%	87 36.10%	23 9.54%	10 4.15%	1 0.41%
<b>O Portal Acadêmico/do Aluno é funcional para o que você precisa?</b>					
242	143 59.09%	69 28.51%	18 7.44%	9 3.72%	3 1.24%
<b>Você costuma curtir/comentar/compartilhar informações de seu curso/faculdade nas redes sociais?</b>					
241	71 29.46%	53 21.99%	39 16.18%	51 21.16%	27 11.20%
<b>Os aplicativos disponibilizados têm facilitado suas necessidades?</b>					
242	123 50.83%	84 34.71%	24 9.92%	7 2.89%	4 1.65%

### Inspetores / Agentes de segurança

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
<b>São atentos ao trabalho?</b>					
241	199 82.57%	28 11.62%	9 3.73%	2 0.83%	3 1.24%
<b>Tratam alunos com respeito?</b>					
240	227 94.58%	9 3.75%	2 0.83%	1 0.42%	1 0.42%

## Anexo 4 - Folder de Divulgação dos Resultados



### O que é a CPA?

CPA é a sigla para **Comissão Própria de Avaliação**, uma instância autônoma da Unifadra, responsável por avaliar políticas e ações da faculdade em ensino, pesquisa e extensão.

A CPA avalia:

- o desempenho acadêmico da Unifadra
- o perfil da instituição



O objetivo é verificar se a Unifadra está cumprindo sua missão institucional.

### Quem faz parte?

São 10 membros, entre docentes, técnicos, estudantes e membros da sociedade civil.

### Como acessar os conteúdos?

O relatório produzido pela CPA está disponível em [www.fundec.edu.br/unifadra/cpa](http://www.fundec.edu.br/unifadra/cpa).



## Resultado da avaliação acadêmica de 2023

Estimada comunidade acadêmica da Unifadra,

As informações coletadas, em 468 formulários respondidos, indicam que a meta da CPA foi atingida na maioria dos quesitos conceituados pelos alunos em 2023.

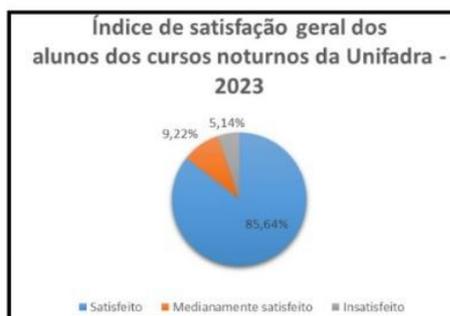
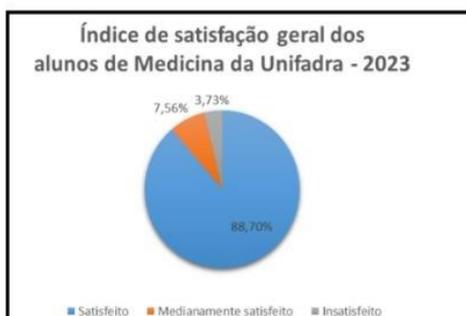
O resultado dessa avaliação auxilia a CPA a identificar os pontos fortes e fracos da instituição, bem como permite a elaboração de relatórios com informações importantes para que a instituição de ensino possa, constantemente, aprimorar o processo de ensino e aprendizagem.

Informamos também algumas ações acompanhadas pela CPA no ano de 2023 e outras propostas para 2024.

Para saber mais acesse o relatório completo produzido pela CPA em [www.fundec.edu.br/unifadra/cpa](http://www.fundec.edu.br/unifadra/cpa).

Muito obrigada a todos que participaram!

Profª Mª Andréa Frizo de Carvalho Barbosa  
 Presidente da CPA



### Algumas ações propostas e acompanhadas pela CPA em 2023:

- Reforma do Centro de Convivência (CV);
- Instalação dos Micro-ondas no CV;
- Ampliação da acessibilidade da IES; etc.



### Algumas ações propostas pela CPA para 2024:

- Aperfeiçoar os canais de comunicação com a comunidade acadêmica;
- Manutenção e/ou troca dos aparelhos de ar-condicionado;
- Avaliar a necessidade de atualização e substituição de equipamentos utilizados em salas de aula, laboratórios, etc.